Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.18 Правоохранительные органы

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат юридических наук, доцент Воробьева Светлана Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 21

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 42

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 44

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 44

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	Осуществляет оценку должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; квалифицированно исполнять свои должностные обязанности, соблюдая нормы права и пресекая противоправное поведение

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		4	7	8	9	10	4	7	8	9	10
1	Государственная и муниципальная служба				+					+	
2	Огневая подготовка					+					+

3	Ознакомительная практика	+					+				
4	Специальная профессиональная подготовка		+	+				+	+		
5	Уголовно-исполнительное право		+					+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Правоохранительные органы» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	48	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	32	6
Самостоятельная работа (СР)	24	89
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Понятие, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.	2	1	2	1	2	6	собеседование/ устный опрос
2	Нормативно-правовые источники курса «Правоохранительные органы»	2	1	2	1	1	6	собеседование/ устный опрос
3	Судебная власть и общее понятие судебной системы	2	1	2	-	2	6	подготовка презентаций

4	Принципы правосудия: понятие, правовая природа и их система	2	-	-	-	1	6	собеседование/ устный опрос
5	Суды общей юрисдикции	2	-	4	1	1	6	Научный доклад
6	Верховный Суд Российской Федерации	-	-	4	1	2	5	подготовка презентаций
7	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	-	-	-	-	2	6	Контрольная работа; решение задач
8	Конституционный Суд Российской Федерации и иные конституционные (уставные) суды субъектов РФ	2	-	4	2	1	5	собеседование/ устный опрос
9	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	-	-	4	-	2	5	решение задач
10	Прокурорский надзор и органы прокуратуры	-	-	4	-	1	6	собеседование/ устный опрос
11	Органы раскрытия и расследования преступлений	2	1	2	-	2	6	собеседование/ устный опрос
12	Органы по обеспечению безопасности, налоговые и таможенные органы	2	-	-	-	2	6	собеседование/ устный опрос
13	Органы юстиции Российской Федерации	-	-	-	-	2	8	собседование/ устный опрос
14	Нотариат и адвокатура в Российской Федерации	-	-	-	-	2	6	Научный доклад
15	Частная детективная и охранная деятельность	-	-	4	-	1	6	Научный доклад; Контрольная работа

Тема 1. Понятие, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды. (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Понятие, основные признаки, цели и задачи правоохранительной деятельности. Система учебной дисциплины. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды. Направления и функции правоохранительной деятельности, основополагающие принципы такой деятельности. Взаимосвязь и соотношение правосудия, конституционного контроля, прокурорского надзора, деятельности по обеспечению охраны общественного порядка и безопасности, организационного обеспечения деятель-ности судов, оказания юридической помощи. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими дисциплинами.

Практическое занятие.

1. Система дисциплины «Правоохранительные органы» и предмет учебной дисциплины.
2. Понятие «правоохранительная деятельность», ее основные задачи и признаки.
3. Общая характеристика основных направлений правоохранительной деятельности.
4. Система курса «Правоохранительные органы», и его соотношение, взаимосвязь с иными учебными дисциплинами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Гражданин Крутилов П.С. пригласил в свою собственную квартиру четырех друзей по институту отметить день рождение. Праздник продлился до поздней ночи, после чего все гости разъехались домой. С утра гр. Крутилов П.С. обнаружил, что замок во входной двери квартиры сломан, так как дверь была открыта, и более того, домофон не работает. Крутилов подумал, что в его квартире могло что-нибудь исчезнуть, и начал проверять наличие своего имущества. В итоге, ничего не заметив, он все равно решил обратиться в компетентные органы, так сказать «на всякий случай».

Вопрос: в какой из нижеперечисленных компетентных структур мог обратиться данный гражданин:

а) в прокуратуру;

б) в орган внутренних дел;

в) в управляющую компанию;

г) в адвокатский кабинет.

д) в МФЦ (многофункциональный центр предоставления услуг населению).

Обоснуйте подробно свой ответ, и укажите, какие из перечисленных органов можно отнести к правоохранительным.

2. Студент первого курса, самостоятельно изучая вопрос об основных направлениях правоохранительной деятельности, пришел к выводу о том, что функцию конституционного контроля осуществляет Верховный суд РФ, а он как гражданин своей страны (РФ) пока может только оказывать содействие в осуществлении негосударственной правоохранительной деятельности. Прав ли студент? Что он имел ввиду, размышляя о негосударственной правоохранительной деятельности? И каким образом он может оказывать содействие в данном направлении? Подробно обоснуйте свой ответ.

Тема 2. Нормативно-правовые источники курса «Правоохранительные органы» (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Общая характеристика нормативных источников, и их основные классификационные критерии. Конституция Российской Федерации как основной источник законодательства о правоохранительных органах Российской Федерации. Законодательство и иные правовые акты о судебной власти, судебной системе, правосудии, статусе судей, организационном обес¬печении судебной деятельности, о государственных органах обеспечения охраны порядка и безопасности, об органах прокуратуры и прокурорской деятельности в Российской Федерации, организации юридической помощи. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов, и об источниках их официального опубликования. Основные между¬народные соглашения в этой области. Основные направления взаимодействия органов уголовной юстиции в сфере борьбы с преступностью.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика нормативно-правовых источников.
2. Критерии для классификации нормативно-правовых источников.

3. Главенствующее место Конституции РФ в системе нормативных источников.
4. Законы и иные нормативные акты о судоустройстве и судопроизводстве.
5. Законы и иные нормативные акты о правоохранительных органах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад по теме:

1. Роль Конституции РФ в регламентации организации и деятельности судов и иных правоохранительных органах.
2. Общепринятые и многообразные научные критерии классификации нормативно-правовых источников.
3. К вопросу о стабильности основного закона России.
4. Проблемы применения судебного прецедента как источника права в России.

Тема 3. Судебная власть и общее понятие судебной системы (ОПК-7)

Лекция.

Лекция Исторические этапы становления и развития судебной системы России. Понятие судебной власти и сущность концепции разделения властей. Правовые основы судебной системы. Содержание, предназначение, признаки судебной власти, форма ее осуществления и соотношение с законодательной и исполнительной властями в России на современном этапе. Суд как орган государственной власти и общая характеристика конституционных основ построения судебной системы в РФ: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; суды общей юрисдикции, в том числе военные суды, арбитражные суды. Форма и виды правосудной деятельности и их правовая основа. Признаки и предназначение правосудия. Понятия «судебное звено» и «судебная инстанция». Высшие суды, суды среднего и основного звена. Суды первой инстанции; суд второй (апелляционной) инстанции; суды кассационной и надзорной инстанции. Вышестоящая и высшая судебные инстанции.

Практическое занятие.

Темы для презентаций:

1. Содержание, предназначение и признаки судебной власти.

Суд как орган государственной власти. Признаки и предназначение правосудия.

2. Понятие «судебное звено». Порядок структуризации судебных звеньев.Понятие «судебная инстанция». Порядок структуризации судебных инстанций.
3. Суды первой инстанции и их общая характеристика.
4. Суды второй инстанции. Общая характеристика порядка апелляционного уровня правосудия.
5. Суды третьей инстанции. Общая характеристика порядка кассационного уровня правосудия.
6. Суды надзорной инстанции.
7. Вышестоящая и высшая судебные инстанции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию о судебных звеньях судов общей юрисдикции (в том числе, военных) и отразите в ней структурное построение таких судов, сопровождая слайдовый показ изображениями административных судебных зданий.
2. Составьте таблицу, название которой «Судебные инстанции». В данной таблице необходимо сгруппировать конкретные судебные инстанции и указать на существенные отличия либо общие закономерности, существовавшие до 01.01.2012г. (по гражданским делам) и до 01.01.2013г. (по уголовным делам) путем сравнения с существующими на сегодня законодательными положениями, касающимися судебных инстанций.

Тема 4. Принципы правосудия: понятие, правовая природа и их система (ОПК-7)

Лекция.

Общая характеристика принципов правосудия. Система принципов правосудия. Принцип осуществления правосудия только судом (ст. 118 Конституции РФ, далее - К РФ). Принцип независимости судей и его гарантии, подчинения их только закону (ст. 120 К РФ). Принцип законности (ст.120 Конституции). Принцип презумпции невиновности (ст. 49 К РФ). Принцип свободного доступа к правосудию (субъектный, предметный, территориальный, финансовый элементы доступности; обеспечение права на квалифи-цированную юридическую помощь как гарантия свободного доступа к правосудию. Состязательность судебной процедуры как процессуальный элемент доступности правосудия), (ст. 46 К РФ, ч.3 ст. 123 К РФ). Принцип равенства всех перед законом и судом (ст. 19 К РФ). Принцип гласности (ч.1 ст. 123 К РФ). Принцип языка судопроизводства (ст. 68 К РФ, ч. 2 ст. 26 К РФ). Принцип участия граждан в отправлении правосудия (история участия граждан в отправлении правосудия; присяжные и арбитражные заседатели, требования и статус, порядок отбора и назначения, полномочия (ч. 5 ст. 32 К РФ, ч. 4, ст. 123 К РФ)) . Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту (ст.48 К РФ).

Практическое занятие.

1. Понятие и общая характеристика принципов правосудия.
2. Система принципов правосудия.
3. Конституционные, отраслевые и межотраслевые принципы правосудия
4. Организационные и функциональные принципы правосудия

Задания для самостоятельной работы.

1. При рассмотрении в феврале 2014г. соответствующим судом (с учетом правил подсудности) дела об усыновлении, был допущен, на основании ходатайства заявителя, для участия в судебном разбирательстве переводчик, официально работающий в аналогичном качестве в Университете. При этом, участвующий в деле переводчик, ранее работал в органе опеки и попечительства примерно около полутора лет назад, и как усматривается из последних справок с места его постоянной работы, никакого отношения к органу опеки и попечительства переводчик отношения не имеет, но несмотря на данный факт, суд по своей инициативе решил вопрос об отводе такого переводчика. Правильно ли поступил суд? Чем суд должен руководствоваться и какие обстоятельства учитывать при принятии решения об отводе переводчика?

2. По уголовному делу в отношении несовершеннолетней К. на стадии судебного следствия по уголовному делу в назначенное время не явился адвокат Ш., в связи с чем, по заявлению подсудимой и ее законного представителя, была произведена замена указанного адвоката на адвоката Глам Н.Ю., о чем имеется отметка в протоколе судебного заседания. Адвокат Глам Н.Ю. была ознакомлена с материалами уголовного дела и протоколом судебного заседания, после чего судебное следствие по уголовному делу было продолжено. Был ли нарушен какой-либо принцип уголовного судопроизводства или нет? Объясните подробно свой ответ, по возможности мотивируя его соответствующими нормами права.

3. Будет ли, по мнению соответствующего суда, иметь место нарушение права несовершеннолетнего на защиту, а также фундаментальное нарушение УПК РФ и, соответственно, основание для отмены судебного решения в суде кассационной или надзорной инстанции, в тех случаях, когда надлежащим образом уведомленный судом 1-й инстанции законный представитель несовершеннолетнего подсудимого не являлся в судебные заседания? Дайте подробный ответ.

Тема 5. Суды общей юрисдикции (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Нормативно-правовое регулирование организации и деятельности мировых судей, и их место в судебной системе России. Особенности правового положения и организационного обеспечения мировых судей, их компетенция. Районные суды. Принципы организации и полномочия. Аппарат суда. Исполнение судебных решений. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области и автономных округов как суды среднего звена системы судов общей юрисдикции. Их положение в системе судов общей юрисдикции, полномочия. Процессуальные полномочия суда в качестве судов первой, кассационной и надзорной инстанции. Общие правила подсудности уголовных и гражданских дел. Судебные коллегии по уголовным и гражданским делам. Состав и задачи аппарата суда, организация его работы. Верховный Суд РФ как высший орган судебной власти, его судебные и организационные функции. Понятие и содержание судебного надзора за деятельностью судов общей юрисдикции. Состав суда, основные структурные подразделения. Пленум Верховного Суда РФ, состав и полномочия. Состав и порядок формирования Президиума Верховного Суда РФ, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии по гражданским и уголовным делам, Кассационная и Военная коллегии Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия. Замести¬тели Председателя Верховного Суда. Председатели Судебных коллегий. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и полномочия. Военные суды РФ. Основные исторические этапы становления и развития военных трибуналов (судов). Особенности организации военных судов и их основные задачи. Система военных судов: гарнизонный военный суд, окружные (флотские) военные суды, Военная коллегия Верховного Суда РФ. Подсудность военным судам гражданских, admini¬стративных и уголовных дел. Особенности судопроизводства.

Практическое занятие.

1. Место мировых судей в судебной системе России.
2. Особенности правового положения мировых судей, и их компетенция.
3. Основное звено судебной системы. Принципы распределения обязанностей между судьями.
4. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области и автономных округов как суды среднего звена системы судов общей юрисдикции.
5. Общие правила подсудности уголовных и гражданских дел.
6. Судебные коллегии по уголовным и гражданским делам судов среднего звена: порядок формирования, круг полномочий и значение.
7. Положение Верховного суда РФ в судебной системе, его судебные и организационные функции.
8. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и полномочия.
9. Задачи военных судов, их система и место в системе судов общей юрисдикции

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады на тему:

1. Основные причины, обуславливающие нарушения правил подсудности.
2. Неэффективные направления работы Судебного департамента при Верховном суде РФ: за и против.
3. Стоит ли упразднять институт мировых судей? Обоснуйте ответ.
4. Целесообразность судебной реформы 2014 г.

Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Полномочия, порядок образования, состав и структура ВС РФ. Пленум Верховного Суда РФ, Президиум Верховного Суда РФ, Судебные коллегии Верховного Суда РФ: порядок формирования, состав, полномочия. Председатель и заместители председателя Верховного Суда РФ и их полномочия. Структура аппарата суда.

Практическое занятие.

1. Порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации. Состав Верховного Суда Российской Федерации. Председатель Верховного Суда Российской Федерации и его заместители.

2. Компетенция Верховного Суда Российской Федерации.

3. Органы судейского сообщества в Верховном Суде Российской Федерации. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации.

4. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации и круг его полномочий.

5. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации, их состав и компетенция.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему: «Верховный суд РФ: порядок формирования, структура и полномочия».

2. Решите задачу, по условиям которой, гр. Линейкину С.Б. не устроил принятый ВС РФ, в рамках ее дела, судебный акт, так как она считала, что он нарушает ее права, и содержит достаточное количество судейских ошибок. В итоге, она обратилась с соответствующей жалобой в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) в целях отстаивания, защиты своих прав. Допустимо ли такое обращение, и какими положениями следует руководствоваться, если принять во внимание тот факт, что указанная гражданка уже использовала все способы защиты своего права на внутригосударственном уровне? Существуют ли какие-то ограничения?

Тема 7. Арбитражные суды и иные арбитражные органы (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Органы разрешения экономических споров: история и современность. Место арбитражных судов в судебной системе РФ. Задачи арбитражных судов. Система и компетенция арбитражных судов. Субъекты арбитражного судопроизводства. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду. Виды подсудности. Общие положения об арбитражных судах РФ: основные задачи и принципы. Система арбитражных судов. Полномочия, порядок образования и деятельности высшего арбитражного суда РФ, федеральных арбитражных судов округов, арбитражных апелляционных судов, арбитражных судов субъектов РФ. Суд по интеллектуальным правам как специализированный арбитражный суд, его состав и круг полномочий. Президиум Суда по интеллектуальным правам: состав, полномочия, порядок работы. Судебные коллегии Суда по интеллектуальным правам. Организационное обеспечение и финансирование деятельности арбитражных судов в Российской Федерации. Аппарат арбитражного суда. Международный коммерческий арбитражный суд, Московская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ, и Экономический Суд СНГ.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика федеральных арбитражных судов в России.

2. Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражных судов Российской Федерации.

3. Полномочия, порядок образования и деятельности федеральных арбитражных судов округов.

4. Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражных апелляционных судов.

5. Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражных судов субъектов Российской Федерации.

6. Полномочия, порядок образования и деятельности Суда по интеллектуальным правам.

7. Аппарат арбитражного суда, и организационное, финансовое обеспечение деятельности арбитражных судов.

8. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате России: правовой статус и компетенция.

9. Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации: правовой статус и компетенция.

10. Структура и полномочия Экономического Суда СНГ.

Решение задач:

1. Гражданин Нахлебайкин С.Л, проживающий в Сосновском районе Тамбовской области, обратился в арбитражный суд Тамбовской области, с исковым заявлением о взыскании с ООО «Строитель» неустойки в размере 56000 руб. по договору долевого участия в строительстве жилья. Правильно ли поступил Нахлебайкин С.Л. обратившись именно в данный суд и почему?

2. Стороны в процессе рассмотрения спора в арбитражном суде пришли к мировому соглашению. От имени истца мировое соглашение подписано представителем, действующим на основании доверенности. Определением суда производство по делу прекращено.

Какие вопросы следовало выяснить суду для вынесения указанного определения?

3. Фирма «Спектр» обратилась в арбитражный суд с заявлением к районной инспекции МНС РФ о признании незаконным постановления о привлечении истца к административной ответственности за факт неприменения ККМ при осуществлении денежных расчетов с населением. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении заявления. При этом в судебном акте суд сослался только на ксерокопии документов, представленные истцом.

Определите предмет доказывания по делу и распределите бремя доказывания. Оцените законность решения суда.

Вопросы для контрольной работы

1. Понятие, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
3. Дайте характеристику источникам курса «Правоохранительные органы»
4. Судебная власть и понятие судебной системы
5. Принципы правосудия: понятие, правовая природа и их система
6. Раскройте систему судов общей юрисдикции
7. Верховный Суд Российской Федерации: структура, полномочия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отразите схематично структуру федеральных арбитражных судов РФ.

Тема 8. Конституционный Суд Российской Федерации и иные конституционные (уставные) суды субъектов РФ (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Основные исторические аспекты образования и развития органов конституционного контроля. Конституционный Суд Российской Федерации как судебный орган конституционного контроля: общее понятие конституционного контроля, задачи, принципы и гарантии деятельности. Состав, порядок образования, полномочия и их срок. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи конституционного суда. Порядок создания конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации. Особенности статуса судей этих судов. Особенности правовой регла-ментации судопроизводства в конституционных (уставных) судах. Принципы конституционного судопроизводства и порядок обращения в суд. Категории дел, рассматриваемых конституционными судами. Виды решений Конституционного суда РФ. Пленарные заседания конституционного суда: состав, полномочия, обязанности. Палаты Конституционного Суда РФ, порядок их формирования, состав и полномочия. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель, судья-секретарь: порядок избрания, полномочия, обязанности.

Практическое занятие.

1. Состав, порядок образования и срок полномочий Конституционного Суда Российской Федерации. Основные принципы деятельности.
2. Требования, предъявляемые к статусу судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Основные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ, и его особенности.
5. Аппарат и символы судебной власти Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Конституционный контроль в субъектах РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Житель Адыгеи обратился с жалобой в Конституционный суд Республики Адыгея по вопросу относительно нарушения конституционных прав и свобод граждан статьей «Х» Федерального Закона РФ «О трудовых пенсиях РФ», и проверки ее на предмет соответствия нормам Основного закона РФ. Однако указанный орган конституционного контроля вынес Определение об отказе в принятии к рассмотрению жалобы. Как Вы считаете, чем обусловлен подобный отказ? Обоснуйте подробно свою позицию.

2. Уставный суд Калининградской области рассмотрев исковое заявление гражданина Зудилина П.Н. на нарушение его конституционных прав статьей «Х» Закона Калининградской области «О мерах социальной поддержки жертв политических репрессий» вынес по существу жалобы соответствующий приговор. Определите какие фразы (слова) неверно сформулированы в условиях задачи и почему они не могут быть применимы?

3. Ввиду того, что на территории Тамбовской области до сих пор не создан уставной конституционный суд, в связи с чем фактически и юридически отсутствует реальная возможность обращения на предмет проверки соответствия принимаемых законодательным органом субъекта законов уставу Тамбовской области, и соответственно на предмет проверки конституционности отдельных положений таких законов, то, по-вашему мнению, кем-то и как-то реализуется механизм защиты от несоответствующих закону нормативных актов? Обоснуйте подробно ответ.

Тема 9. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Судьи как носители судебной власти. Единство статуса судей. Порядок формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к судьям и к кандидатам на должность судьи. Порядок наделение и прекращения полномочий судьи. Присяга судьи и символы судейской власти. Гарантии независимости судей: процедура осуществления правосудия; невмешательство в деятельность по осуществлению правосудия; порядок приостановления и прекращения полномочия судьи; право на отставку; неприкосновенность судей; материальное и социальное обеспечение судьи и членов его семьи; особая защита государства. Квалификационные коллегии судей: порядок их образования и полномочия. Основания для приостановления и прекращения осуществления судейских полномочий. Дисциплинарное судебное присутствие как самостоятельный федеральный судебный орган: место в системе РФ, его компетенция и особенности судопроизводства. Квалификационная аттестация судей, присвоение им квалификационных классов и дополнительное профессиональное образование. Органы судейского сообщества: правовая база организации и деятельности, понятие, порядок формирования, структура и компетенция. Съезды и конференции, и порядок деятельности отдельных органов. Статус присяжных и арбитражных заседателей. Формы участия граждан РФ в осуществлении правосудия в порядке уголовного и арбитражного судопроизводства: правовая основа; особенности формирование и утверждение списков; порядок наделения полномочиями, их срок, и основания для их приостановления; права и обязанности присяжных и арбитражных заседателей; материальное обеспечение; гарантии независимости и неприкосновенности.

Практическое занятие.

1. Основные требования, предъявляемые к судьям и к кандидатам на должность судьи.
2. Значение квалификационной коллегии судей. Этапы конкурсного отбора на должность судьи.
3. Порядок наделения полномочиями и прекращения полномочий председателей и заместителей председателей судов, и круг их полномочий.
4. Перечень требований и ограничений для судей.
5. Правовые средства неприкосновенности судей.
6. Перечень оснований и порядок прекращения, приостановления полномочий судей. Меры дисциплинарного взыскания.
7. Методы и способы оценки уровня профессиональных знаний и умения судей (квалификационная аттестация).
8. Органы судейского сообщества: понятие, цели, задачи, виды, система и основные полномочия.

9. Правовой статус присяжных заседателей: общие положения.

10. Правовой статус арбитражных заседателей: общие положения.

Решение задач:

1. Председатель районного суда в связи с открытием вакантной должности судьи в указанном суде сообщил об этом в квалификационную коллегию судей субъекта РФ. Квалификационная коллегия рассмотрела данный вопрос на одном из заседаний и решила рекомендовать на должность судьи заместителя прокурора района, о чем сообщила председателю суда. Председатель суда возражал против такого решения, заявив, что квалификационная коллегия нарушила порядок отбора кандидатов на должность судьи.

Опишите порядок отбора кандидатов на должность судьи. В каком порядке судьи наделяются полномочиями? Прав ли председатель суда?

2. Руководитель следственного управления Следственного комитета РФ по субъекту РФ возбудил уголовное дело в отношении судьи районного суда и передал его следователю для производства предварительного следствия. Однако следователь отказался принять его к производству, заявив, что руководитель СУ поступил незаконно.

Что такое неприкосновенность судьи? Каков порядок привлечения судьи к уголовной ответственности? Может ли судья быть привлечен к административной ответственности? Прав ли следователь?

3. В отношении одного из судей районного суда в установленном законом порядке было возбуждено уголовное дело, в связи с чем квалификационная коллегия судей субъекта РФ прекратила его полномочия. Судья возражал против этого решения, поскольку возбуждение уголовного дела является основанием приостановления, а не прекращения полномочий судьи. Однако в квалификационной коллегии ему пояснили, что возбуждение уголовного дела в отношении судьи умаляет авторитет судебной власти, поэтому в соответствии со статьями 3, 12.1. Закона РФ «О статусе судей в РФ» квалификационная коллегия может наложить на судью дисциплинарное взыскание в виде досрочного прекращения полномочий.

Каковы основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Может ли судья быть привлечен к дисциплинарной ответственности? Оцените действия квалификационной коллегии судей. Как следует поступить судье, не согласившемуся с указанным в задаче решением квалификационной коллегии?

4. Судья, пребывающий в отставке, в установленном порядке получил статус адвоката. В связи с этим квалификационная коллегия судей прекратила его отставку.

Что такое отставка судьи? Перечислите основания отставки. Чем отставка отличается от прекращения полномочий судьи по иным основаниям? Какие требования должен соблюдать судья в отставке? Оцените ситуацию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать и законспектировать типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих, одобренный решением Президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 дек. 2010г. (протокол №21)

2. Изучить и законспектировать приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 26 апреля 2011 г. N 79 "Об утверждении Типового кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих аппаратов федеральных судов общей юрисдикции и управлений (отделов) Судебного департамента в субъектах Российской Федерации"

Тема 10. Прокурорский надзор и органы прокуратуры (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Правовое положение прокуратуры РФ в механизме государства. Цели, задачи и принципы деятельности органов прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ и порядок назначения на должность генерального прокурора России. Назначение прокуроров на должность, их подчиненность и основания освобождения от должности. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним прокуратуры (военные и специализированные). Прокуратуры городов и районов, приравненные к ним прокуратуры (военные и специализированные). Специальные природоохранные, транспортные прокуратуры и осуществляющие надзор за исполнением законов в исполнительно-трудовых учреждениях. Коллегии в органах прокуратуры как совещательные органы. Формы участия прокуроров в заседаниях федеральных органов законодательной и исполнительной власти, представительных (законодательных) и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Правотворческая деятельность прокурора. Особенности полномочий прокурора в сфере проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и координации деятельности по борьбе с преступностью. Основные положения о службе в органах и учреждениях прокуратуры, и о кадровой политике. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников. Другие вопросы организации и деятельности органов прокуратуры. Понятие прокурорского надзора. Цели и основные направления деятельности органов прокуратуры. Понятие и виды актов прокурорского реагирования. Осуществление надзора за исполнением закона: предмет надзора и полномочия прокурора в данной надзорной сфере. Сущность надзора прокурора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: предмет надзора и полномочия прокурора. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие: предмет надзора и полномочия прокурора. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу: предмет надзора и полномочия прокурора. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Общий порядок опротестования судебных решений. Особенности расследования преступлений органами прокуратуры.

Практическое занятие.

1. Система и структура надзорных органов России.

2. Цели, задачи, принципы деятельности органов прокуратуры, и их основные направления.

3. Правовой статус прокурорских работников.

4. Основные положения деятельности территориальных и специализированных прокуратур.

5. Предмет надзора в сфере проверки исполнения законов и предоставленные прокурору законом полномочия.

6. Предмет надзора в сфере проверки соблюдения прав и свобод человека и гражданина, и предоставленные прокурору законом полномочия.

7. Предмет надзора в сфере проверки исполнения законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, и предоставленные прокурору законом полномочия.

8. Предмет надзора в сфере проверки исполнения законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора по данному направлению деятельности.

9. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Особенности уголовного преследования в суде.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сделайте иллюстративно-текстовую презентацию на тему: «Специализированные прокуратуры России».

2. В двух районных прокуратурах одной области (Октябрьского и Ленинского районов), прокуроры фактически являлись неполнородными единокровными братьями (то есть, по линии отца), так как их отец был женат дважды. Вместе с тем, прокурор самой области одному из этих прокуроров приходился ранее сводным некровным братом, потому как в свое время отец прокурора Ленинского района, после смерти второй жены, женился в третий раз на женщине, являющейся теперь уже матерью прокурора области.

Какие требования, предъявляются к лицам, желающим проходить службу в органы и учреждения прокуратуры, и какие запреты существуют для кандидатов, претендующих занять прокурорские должности. В изложенной выше ситуации усматриваются ли нарушения действующего законодательства? Мотивируйте ответ

Тема 11. Органы раскрытия и расследования преступлений (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Организация выявления и расследования преступлений: понятие, принципы и значение. Оперативные подразделения государственных органов, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность: органы внутренних дел Российской Федерации, федеральной службы безопасности, федеральные органы исполнительной власти в области государственной охраны, таможенные органы, службы внешней разведки, органы федеральной службы исполнения наказаний, и по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Основные обязанности, права и социальная, правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Видовой состав оперативно-розыскных мероприятий. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Значение результатов оперативно-розыскной деятельности. Органы осуществляющие дознание и предварительное следствие. Правовые основы организации и деятельности Федеральной службы расследований Российской Федерации и ее органов. Система и структура органов предварительного следствия Российской Федерации: Федеральная служба расследований Российской Федерации, Следственные управления субъектов Российской Федерации, приравненные к ним специализированные следственные управления, городские и районные следственные отделы, другие территориальные и иные специализированные следственные отделы. Директор и коллегии в Федеральной службе расследований Российской Федерации. Дознание как составная часть уголовного судопроизводства: понятие, задачи и цели. Система органов дознания: органы внутренних дел РФ и другие органы исполнительной власти, наделенные полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности; органы Государственной противопожарной службы РФ; органы Федеральной службы судебных приставов и Федеральной службы исполнения наказаний; командиры воинских частей, соединений, начальники военных учреждений; капитаны судов, находящихся в дальнем плавании, - по уголовным делам о преступлениях, совершенных на этих судах; руководители геологических партий и зимовок - по уголовным делам о преступлениях, совершенных по месту нахождения данных партий и зимовок; главы дипломатических и консульских учреждений РФ – по уголовным делам о преступлениях, совершенных в пределах территории этих представительств и учреждений. Полиция как основной орган дознания: задачи и правовая основа деятельности. Система полиции, её подчинённость, права, обязанности, условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Гарантии правовой и социальной защиты сотрудников полиции. Частная сыскная (детективная) и охранная деятельность как негосударственные органы по оказанию услуг в целях защиты законных прав и интересов физических и юридических лиц. Правовая основа, основные понятия, виды охранных и сыскных услуг. Субъекты частной детективной и охранной деятельности. Смешанные формы детективной и охранной деятельности. Основания для применения специальных средств и огнестрельного оружия в ходе осуществления данной деятельности. Гарантии социальной и правовой защиты лиц, занимающихся частной детективной и охранной деятельностью.

Практическое занятие.

1. Органы оперативно-розыскной деятельности: понятие, задачи, цели, система, полномочия.
2. Органы дознания: понятие, задачи, цели, система, полномочия.
3. Органы предварительного следствия: понятие, задачи, цели, система, полномочия.
4. Место следственного комитета Российской Федерации в механизме государства. Его задачи, цели, структура и полномочия.
5. Основные положения о частной детективной и охранной деятельности.

Понятие «охранные и сыскные услуги», и их видовой состав. Ограничения и запреты в деятельности частных детективов

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад на тему:

1. Становление и развитие органов внутренних дел: исторический аспект.
2. Актуальные проблемы российской частной детективной и охранной деятельности.
3. Правовой статус полицейского: проблемные вопросы в теории и практики.
4. Исторический и современный аспект агентурной работы.

К вопросу о службе в следственном комитете

Тема 12. Органы по обеспечению безопасности, налоговые и таможенные органы (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Общая характеристика, правовые основы безопасности и система органов ее обеспечения. Главные задачи, принципы деятельности, компетенция государственных органов безопасности РФ. Федеральная служба безопасности и ее назначение. Защита сведений о федеральной службе безопасности. Основные направления деятельности органов ФСБ: контрразведывательная деятельность; борьба с терроризмом; борьба с преступностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности. Полномочия органов ФСБ по данным направлениям деятельности. Силы и средства органов федеральной службы безопасности: общая характеристика. Федеральная налоговая служба и ее территориальные подразделения (органы), их цели и задачи. Роль и значение налоговых органов в обеспечении экономической безопасности государства. Правовая основа деятельности, регламентирующая права и обязанности налоговых органов Российской Федерации. Понятие таможенного дела в Российской Федерации. Система таможенных органов. Таможенные органы и их деятельность по обеспечению экономической безопасности государства.

Практическое занятие.

1. Правовые основы безопасности и система органов ее обеспечения: общая характеристика.
2. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности.
3. Федеральная служба безопасности (ФСБ) РФ и ее назначение.
4. Структура ФСБ РФ, принципы деятельности, и компетенция.
5. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков: структура органов и перечень полномочий.
6. Федеральная таможенная служба РФ: структура органов и перечень полномочий.
7. Федеральная налоговая служба (ФНС) РФ: структура органов и перечень полномочий. Правоохранительные функции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Гражданин Пуговкин С.П. обратился к участковому по установки приборов «жучков» для прослушивания его стационарного и мобильного телефонов, потому как каждый вечер ему звонят разные незнакомые женщины и высказывают непонятные желания отомстить за действия, которые он не совершал. В связи с указанным, данным гражданином было передано участковому заявление, в котором он давал согласие на прослушивание собственных телефонов. Оцените действия гр. Пуговкина? Как должен поступить участковый? Перечислите органы, которые имеют право осуществлять ОРД.
2. Изучите и законспектируйте основные положения Федерального закона РФ от 03.04.1995 г. №40-ФЗ (с изм. и доп.) «О федеральной службе безопасности»

Тема 13. Органы юстиции Российской Федерации (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Министерство юстиции РФ и его органы: основные задачи, функции и полномочия. Организация деятельности Минюста России и его структурных подразделений, основные направления их деятельности. ФСИН России и ФССП России в системе Минюста России. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России) как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания. Органы уголовно-исполнительной системы: основные задачи, функции и полномочия. Федеральная служба судебных приставов (ФССП) и ее территориальные органы: общие положения, система построения, задачи и полномочия. Виды судебных приставов.

Практическое занятие.

1. Задачи и полномочия министерства юстиции РФ. Структура Минюста России.
2. Проведение юридической экспертизы правовых актов и государственная регистрация ведомственных нормативных актов.
3. Основные направления деятельности органов юстиции.
4. Организация деятельности ФСИН России, и ее значение для правоохранительной системы.
5. Органы уголовно-исполнительной системы: основные задачи, функции и полномочия.
6. Основные задачи, полномочия и обязанности ФССП России.
7. Порядок взаимодействия ФСИН и ФССП России с Министерством юстиции Российской Федерации, и с иными органами государственной власти.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите и законспектируйте основные положения Распоряжения Правительства Российской Федерации от 14.10.2010г. № 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года»
2. Изучите и законспектируйте основные положения Закона Российской Федерации от 21.07.1993г. № 5473-1 (с изм. и доп.) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»
3. Изучите и законспектируйте основные положения Федерального закона РФ от «О судебных приставах», «Об исполнительном производстве».

Тема 14. Нотариат и адвокатура в Российской Федерации (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Становление и развитие российской нотариальной и адвокатской деятельности. Общая характеристика и место нотариата и адвокатуры в правоохранительной системе. Конституционное право на получение квалифицированной юридической помощи, и формы его реализации. Юридическая помощь и её основной видовой состав. Законодательство РФ об организации государственного и частного нотариата и осуществлении нотариальной деятельности. Общие положения о деятельности работников нотариальной системы. Порядок приобретения статуса нотариуса, его права, обязанности и ответственность. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами, работающими в государственных и частных нотариальных конторах и основные правила их совершения. Органы нотариального самоуправления. Федеральная нотариальная палата. Полномочия органов юстиции в сфере нотариальной деятельности. Адвокатская деятельность как вид квалифицированной юридической помощи. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация. Собрание (конференция) адвокатов и совет адвокатской палаты в составе Адвокатской палаты субъекта Российской Федерации. Роль ревизионной и квалификационной комиссии. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации как общероссийская негосударственная некоммерческая организация, объединяющая адвокатские палаты субъектов Российской Федерации: задачи и значение. Оказание правовых услуг организациями, объединениями и лицами, не входящими в адвокатские объединения. Правовое регулирование отношений, связанных с оказанием бесплатной юридической помощи и государственная политика в данной сфере. Виды бесплатной юридической помощи и субъекты ее оказывающие.. Государственная и негосударственная системы бесплатной юридической помощи. Категории граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, и случаи оказания такой помощи.

Практическое занятие.

Темы для доклада, реферата

1. Нотариат: понятие, цели, задачи, принципы, функции.
2. Система органов нотариата в Российской Федерации.
3. Виды нотариальных действий, и лица, имеющие права их осуществлять. Требования, предъявляемые к нотариусу и к кандидату в нотариусы.
4. Гарантии нотариальной деятельности, и ее ограничения.
5. Основные положения о нотариальной палате и ее полномочиях.
6. Федеральная нотариальная палата и ее органы: общая характеристика.
7. Содержание адвокатской деятельности.
8. Правовой статус адвоката.
9. Адвокатские образования: основные задачи и видовой состав.
10. Правовое регулирование отношений, связанных с оказанием бесплатной юридической помощи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Гражданка Капустина Р.П. обратилась к частному нотариусу по вопросу удостоверения предварительного договора купли-продажи дачи, который ею был составлен в простой письменной форме. В свою очередь, нотариус ознакомившись с договором, правоудостоверяющими документами, установив личности продавца и покупателя, который также пришел к нотариусу вместе с Капустиной Р.П., отказал в совершении нотариального действия, мотивируя это том, что документы на дачу надлежащим образом не оформлены, а соответственно она не может сейчас продать данный объект недвижимости, а составленный договор в последующем может быть заинтересованными лицами признан недействительным. Оцените действия нотариуса? Какие нотариальные действия он имеет право осуществлять в силу закона?

2. Адвокат Перетеркин С.Н. по жизни был человеком очень ответственным и компетентным в своей работе. Однако, как и у каждого, были у него и слабые черты характера. На одном из праздников, где он был гостем, встретился Перетеркин со своим школьным другом, которого не видел очень много лет. Они разговорились, о том кто как живет, где работает, чем занимается. И вот, при такой частной беседе, Перетеркин С.Н., рассказал по секрету одну из историй его многолетней адвокатской практики, которая касалась семейной жизни его клиента, когда-то обратившегося к нему за юридической помощью. Оцените действия адвоката? Могли ли наступить какие-либо последствия? Какие требования в силу закона предъявляются к лицам, осуществляющим адвокатскую деятельность при исполнении своих обязанностей перед клиентом?

3. Школьник Дворяшкин Коля своим друзьям рассказал, что его старший брат окончил юридическую академию и теперь работает в коллегии адвокатов в качестве стажера, еще чуть-чуть и он станет адвокатом. Какие требования, предъявляются к лицам, желающим профессионально осуществлять адвокатскую деятельность? Какие документы подтверждают подобный статус? Подробно мотивируйте ответ.

Тема 15. Частная детективная и охранная деятельность (ОПК-7)

Лекция.

Лекция. Понятие, задачи и содержание деятельности частных охранных и детективных предприятий. Защита жизни и здоровья граждан; охрана имущества собственников, в том числе и при его транспортировке, осуществляемая как физическими, так и техническими средствам; проектирование, монтаж и эксплуатационное обслуживание средств, пожарно-охранной сигнализации; консультирование и подготовка рекомендаций по вопросам правовой защиты от противоправных посягательств; обеспечение порядка в местах проведения массовых мероприятий. Правовой статус частного детектива и частного охранника.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, задачи и содержание деятельности частных охранных и детективных предприятий.
2. Нормативно-правовое регулирование деятельности частных охранных и детективных предприятий.
3. Направления осуществления частной детективной (сыскной) деятельности
4. Правовой статус частного детектива и частного охранника.

Вопросы для контрольной работы:

1. Раскройте структуру и организацию деятельности Конституционного Суда РФ.
2. Основные требования, предъявляемые к судьям и к кандидатам на должность судьи.
3. Цели, задачи, принципы деятельности органов прокуратуры, и их основные направления.
2. Органы предварительного следствия: понятие, задачи, цели, система, полномочия.
3. Основные направления деятельности органов юстиции.
4. Организация деятельности ФСИН России, и ее значение для правоохранительной системы.
5. Органы уголовно-исполнительной системы: основные задачи, функции и полномочия.
6. Понятие, задачи и содержание деятельности частных охранных и детективных предприятий.
7. Виды нотариальных действий, и лица, имеющие права их осуществлять.

Задания для самостоятельной работы.

Темы для доклада, реферата:

1. Направления осуществления частной детективной (сыскной) деятельности.
2. Источники регулирования деятельности частных охранных и детективных предприятий.
3. Правовой статус частного детектива и частного охранника.
4. Охрана имущества собственников, в том числе и при его транспортировке, осуществляемая как физическими, так и техническими средствам.
5. Консультирование и подготовка рекомендаций по вопросам правовой защиты от противоправных посягательств

6. Обеспечение порядка в местах проведения массовых мероприятий.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.	собеседование/ устный опрос	3	собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Нормативно-правовые источники курса «Правоохранительные органы»	собеседование/ устный опрос	3	собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Судебная власть и общее понятие судебной системы	подготовка презентаций	3	презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как: - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы: - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. 3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 0 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

4.	Принципы правосудия: понятие, правовая природа и их система	собеседование/ устный опрос	3	собеседование/ устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Суды общей юрисдикции	Научный доклад	3	устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 3 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Не оценивается если - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

6.	Верховный Суд Российской Федерации	подготовка презентаций	3	презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как: - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы: - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. 3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы Не оценивается если в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту.

7.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	на письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2-1 балла- студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		решение задач	3	студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) решают задачи, то есть разрешают проблемные ситуации с явно заданными целями на основе теоретических знаний и знания законодательства. 5 баллов ставится, если все поставленные задачи решены верно. Аргументация основана на знании законодательства и практики его применения. 4 - 3 балла ставятся, если задачи решены верно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения законодательства, решения правовых коллизий. 2 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач. 1 балл ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач. Баллы начисляются каждому члену группы

8.	Конституционный Суд Российской Федерации и иные конституционные (уставные) суды субъектов РФ	собеседование/ устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	решение задач	3	студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) решают задачи, то есть разрешают проблемные ситуации с явно заданными целями на основе теоретических знаний и знания конституционного законодательства. 5 баллов ставится, если все поставленные задачи решены верно. Аргументация основана на знании законодательства и практики его применения в правоохранительной сфере. 4 - 3 балла ставятся, если задачи решены верно, но имеются проблемы с аргументацией, связанные с отсутствием знаний по практике применения законодательства, решения правовых коллизий. 2 балла ставятся, если решено 50 и менее % представленных задач. 1 балл ставится, если имеются ошибки в решении более 50 % представленных задач. Баллы начисляются каждому члену группы.

10.	Прокурорский надзор и органы прокуратуры	собеседование/ устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

11.	Органы раскрытия и расследования преступлений	собеседование/ устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

12.	Органы по обеспечению безопасности, налоговые и таможенные органы	собеседование/ устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

13.	Органы юстиции Российской Федерации	собседование/ устный опрос	3	собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

14.	Нотариат и адвокатура в Российской Федерации	Научный доклад	3	устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 3 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Не оценивается если - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

15.	Частная детективная и охранная деятельность	Научный доклад	3	устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 3 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Не оценивается если - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	на письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2-1 балла- студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
16.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 3-4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
17.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
18.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Выполнение рефератов (10 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (10 баллов), решений практических задач (10 баллов).
20.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично

70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 7. Арбитражные суды и иные арбитражные органы

Вопросы для контрольной работы

1. Понятие, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
3. Дайте характеристику источникам курса «Правоохранительные органы»
4. Судебная власть и понятие судебной системы
5. Принципы правосудия: понятие, правовая природа и их система
6.Раскройте систему судов общей юрисдикции
7. Верховный Суд Российской Федерации: структура, полномочия.

Тема 15. Частная детективная и охранная деятельность

Вопросы для контрольной работы:

1. Раскройте структуру и организацию деятельности Конституционного Суда РФ.
2. Основные требования, предъявляемые к судьям и к кандидатам на должность судьи.
3. Цели, задачи, принципы деятельности органов прокуратуры, и их основные направления.
4. Органы предварительного следствия: понятие, задачи, цели, система, полномочия.
5. Основные направления деятельности органов юстиции.
6. Организация деятельности ФСИН России, и ее значение для правоохранительной системы.
7. Органы уголовно-исполнительной системы: основные задачи, функции и полномочия.
8. Понятие, задачи и содержание деятельности частных охранных и детективных предприятий.
9. Виды нотариальных действий, и лица, имеющие права их осуществлять.

Научный доклад

Тема 5. Суды общей юрисдикции

Темы для докладов:

1. Основные причины, обуславливающие нарушения правил подсудности.
2. Неэффективные направления работы Судебного департамента при Верховном суде РФ: за и против.
3. Стоит ли упразднять институт мировых судей? Обоснуйте ответ.
4. Целесообразность судебной реформы 2014 г.

Тема 14. Нотариат и адвокатура в Российской Федерации

Темы для доклада, реферата

1. Нотариат: понятие, цели, задачи, принципы, функции.
2. Система органов нотариата в Российской Федерации.
3. Виды нотариальных действий, и лица, имеющие права их осуществлять. Требования, предъявляемые к нотариусу и к кандидату в нотариусы.
4. Гарантии нотариальной деятельности, и ее ограничения.
5. Основные положения о нотариальной палате и ее полномочиях.
6. Федеральная нотариальная палата и ее органы: общая характеристика.

7. Содержание адвокатской деятельности.
8. Правовой статус адвоката.
9. Адвокатские образования: основные задачи и видовой состав.
10. Правовое регулирование отношений, связанных с оказанием бесплатной юридической помощи.

Тема 15. Частная детективная и охранная деятельность

Темы для доклада, реферата:

1. Направления осуществления частной детективной (сыскной) деятельности.
2. Источники регулирования деятельности частных охранных и детективных предприятий.
3. Правовой статус частного детектива и частного охранника.
4. Охрана имущества собственников, в том числе и при его транспортировке, осуществляемая как физическими, так и техническими средствам.
5. Консультирование и подготовка рекомендаций по вопросам правовой защиты от противоправных посягательств
6. Обеспечение порядка в местах проведения массовых мероприятий.

подготовка презентаций

Тема 3. Судебная власть и общее понятие судебной системы

Темы для презентаций:

1. Содержание, предназначение и признаки судебной власти.
Суд как орган государственной власти. Признаки и предназначение правосудия.
2. Понятие «судебное звено». Порядок структуризации судебных звеньев.Понятие «судебная инстанция». Порядок структуризации судебных инстанций.
3. Суды первой инстанции и их общая характеристика.
4. Суды второй инстанции. Общая характеристика порядка апелляционного уровня правосудия.
5. Суды третьей инстанции. Общая характеристика порядка кассационного уровня правосудия.
6. Суды надзорной инстанции.
7. Вышестоящая и высшая судебные инстанции.

Тема 6. Верховный Суд Российской Федерации

Темы для презентации:

1. Порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации. Состав Верховного Суда Российской Федерации. Председатель Верховного Суда Российской Федерации и его заместители.
2. Компетенция Верховного Суда Российской Федерации.
3. Органы судейского сообщества в Верховном Суде Российской Федерации.
Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации.
4. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. Президиум Верховного Суда Российской Федерации и круг его полномочий.
5. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации, их состав и компетенция.

решение задач

Тема 7. Арбитражные суды и иные арбитражные органы

Решение задач:

1. Гражданин Нахлебайкин С.Л, проживающий в Сосновском районе Тамбовской области, обратился в арбитражный суд Тамбовской области, с исковым заявлением о взыскании с ООО «Строитель» неустойки в размере 56000 руб. по договору долевого участия в строительстве жилья. Правильно ли поступил Нахлебайкин С.Л. обратившись именно в данный суд и почему?

2. Стороны в процессе рассмотрения спора в арбитражном суде пришли к мировому соглашению. От имени истца мировое соглашение подписано представителем, действующим на основании доверенности. Определением суда производство по делу прекращено.

Какие вопросы следовало выяснить суду для вынесения указанного определения?

3. Фирма «Спектр» обратилась в арбитражный суд с заявлением к районной инспекции МНС РФ о признании незаконным постановления о привлечении истца к административной ответственности за факт неприменения ККМ при осуществлении денежных расчетов с населением. Суд первой инстанции отказал в удовлетворении заявления. При этом в судебном акте суд сослался только на ксерокопии документов, представленные истцом.

Определите предмет доказывания по делу и распределите бремя доказывания. Оцените законность решения суда.

Тема 9. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Решение задач:

1. Председатель районного суда в связи с открытием вакантной должности судьи в указанном суде сообщил об этом в квалификационную коллегию судей субъекта РФ. Квалификационная коллегия рассмотрела данный вопрос на одном из заседаний и решила рекомендовать на должность судьи заместителя прокурора района, о чем сообщила председателю суда. Председатель суда возражал против такого решения, заявив, что квалификационная коллегия нарушила порядок отбора кандидатов на должность судьи.

Опишите порядок отбора кандидатов на должность судьи. В каком порядке судьи наделяются полномочиями? Прав ли председатель суда?

2. Руководитель следственного управления Следственного комитета РФ по субъекту РФ возбудил уголовное дело в отношении судьи районного суда и передал его следователю для производства предварительного следствия. Однако следователь отказался принять его к производству, заявив, что руководитель СУ поступил незаконно.

Что такое неприкосновенность судьи? Каков порядок привлечения судьи к уголовной ответственности? Может ли судья быть привлечен к административной ответственности? Прав ли следователь?

3. В отношении одного из судей районного суда в установленном законом порядке было возбуждено уголовное дело, в связи с чем квалификационная коллегия судей субъекта РФ прекратила его полномочия. Судья возражал против этого решения, поскольку возбуждение уголовного дела является основанием приостановления, а не прекращения полномочий судьи. Однако в квалификационной коллегии ему пояснили, что возбуждение уголовного дела в отношении судьи умаляет авторитет судебной власти, поэтому в соответствии со статьями 3, 12.1. Закона РФ «О статусе судей в РФ» квалификационная коллегия может наложить на судью дисциплинарное взыскание в виде досрочного прекращения полномочий.

Каковы основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Может ли судья быть привлечен к дисциплинарной ответственности? Оцените действия квалификационной коллегии судей. Как следует поступить судье, не согласившемуся с указанным в задаче решением квалификационной коллегии?

4. Судья, пребывающий в отставке, в установленном порядке получил статус адвоката. В связи с этим квалификационная коллегия судей прекратила его отставку.

Что такое отставка судьи? Перечислите основания отставки. Чем отставка отличается от прекращения полномочий судьи по иным основаниям? Какие требования должен соблюдать судья в отставке? Оцените ситуацию.

собеседование/ устный опрос

Тема 1. Понятие, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.

Вопросы для собеседования, устного опроса

1. Система дисциплины «Правоохранительные органы» и предмет учебной дисциплины.
2. Понятие «правоохранительная деятельность», ее основные задачи и признаки.
3. Общая характеристика основных направлений правоохранительной деятельности.
4. Система курса «Правоохранительные органы», и его соотношение, взаимосвязь с иными учебными дисциплинами.

Тема 2. Нормативно-правовые источники курса «Правоохранительные органы»

Вопросы для собеседования, устного опроса

1. Общая характеристика нормативно-правовых источников.
2. Критерии для классификации нормативно-правовых источников.
3. Главенствующее место Конституции РФ в системе нормативных источников.
4. Законы и иные нормативные акты о судоустройстве и судопроизводстве.
5. Законы и иные нормативные акты о правоохранительных органах.

Тема 4. Принципы правосудия: понятие, правовая природа и их система

Вопросы для собеседования, устного опроса

1. Понятие и общая характеристика принципов правосудия.
2. Система принципов правосудия.
3. Конституционные, отраслевые и межотраслевые принципы правосудия
4. Организационные и функциональные принципы правосудия.

Тема 8. Конституционный Суд Российской Федерации и иные конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Вопросы для собеседования, устного опроса:

1. Состав, порядок образования и срок полномочий Конституционного Суда Российской Федерации. Основные принципы деятельности.
2. Требования, предъявляемые к статусу судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Основные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ, и его особенности.
5. Аппарат и символы судебной власти Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Конституционный контроль в субъектах РФ.

Тема 10. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Вопросы для собеседования, устного опроса:

1. Система и структура надзорных органов России.
2. Цели, задачи, принципы деятельности органов прокуратуры, и их основные направления.
3. Правовой статус прокурорских работников.
4. Основные положения деятельности территориальных и специализированных прокуратур.
5. Предмет надзора в сфере проверки исполнения законов и предоставленные прокурору законом полномочия.
6. Предмет надзора в сфере проверки соблюдения прав и свобод человека и гражданина, и предоставленные прокурору законом полномочия.
7. Предмет надзора в сфере проверки исполнения законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, и предоставленные прокурору законом полномочия.
8. Предмет надзора в сфере проверки исполнения законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Полномочия прокурора по данному направлению деятельности.
9. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Особенности уголовного преследования в суде.

Тема 11. Органы раскрытия и расследования преступлений

Вопросы для собеседования, устного опроса:

1. Органы оперативно-розыскной деятельности: понятие, задачи, цели, система, полномочия.
2. Органы дознания: понятие, задачи, цели, система, полномочия.
3. Органы предварительного следствия: понятие, задачи, цели, система, полномочия.
4. Место следственного комитета Российской Федерации в механизме государства. Его задачи, цели, структура и полномочия.
5. Основные положения о частной детективной и охранной деятельности.
6. Понятие «охранные и сыскные услуги», и их видовой состав. Ограничения и запреты в деятельности частных детективов.

Тема 12. Органы по обеспечению безопасности, налоговые и таможенные органы

Вопросы для собеседования, устного опроса:

1. Правовые основы безопасности и система органов ее обеспечения: общая характеристика.
2. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности.
3. Федеральная служба безопасности (ФСБ) РФ и ее назначение.
4. Структура ФСБ РФ, принципы деятельности, и компетенция.
5. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков: структура органов и перечень полномочий.
6. Федеральная таможенная служба РФ: структура органов и перечень полномочий.
7. Федеральная налоговая служба (ФНС) РФ: структура органов и перечень полномочий. Правоохранительные функции.

собседование/ устный опрос

Тема 13. Органы юстиции Российской Федерации

Вопросы для собеседования, устного опроса:

1. Задачи и полномочия министерства юстиции РФ. Структура Минюста России.
2. Проведение юридической экспертизы правовых актов и государственная регистрация ведомственных нормативных актов.
3. Основные направления деятельности органов юстиции.
4. Организация деятельности ФСИН России, и ее значение для правоохранительной системы.
5. Органы уголовно-исполнительной системы: основные задачи, функции и полномочия.
6. Основные задачи, полномочия и обязанности ФССП России.
7. Порядок взаимодействия ФСИН и ФССП России с Министерством юстиции Российской Федерации, и с иными органами государственной власти

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-7)

1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы».
2. Правоохранительная деятельность: понятие и содержание.
3. Принципы правоохранительной деятельности.
4. Законодательство о судоустройстве и правоохранительных органах.
5. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими учебными дисциплинами.
6. Роль Конституционного Суда РФ в развитии и совершенствовании законодательства об организации и деятельности судов и других правоохранительных органов.

Типовые задания для экзамена (ОПК-7)

1.Изучить и дать общую характеристику Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 N 35 "Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов".

2. При рассмотрении в феврале 2014г. соответствующим судом (с учетом правил подсудности) дела об усыновлении, был допущен, на основании ходатайства заявителя, для участия в судебном разбирательстве переводчик, официально работающий в аналогичном качестве в Университете. При этом, участвующий в деле переводчик, ранее работал в органе опеки и попечительства примерно около полутора лет назад, и как усматривается из последних справок с места его постоянной работы, никакого отношения к органу опеки и попечительства переводчик отношения не имеет, но несмотря на данный факт, суд по своей инициативе решил вопрос об отводе такого переводчика. Правильно ли поступил суд? Чем суд должен руководствоваться и какие обстоятельства учитывать при принятии решения об отводе переводчика?

3. По уголовному делу в отношении несовершеннолетней К. на стадии судебного следствия по уголовному делу в назначенное время не явился адвокат Ш., в связи с чем, по заявлению подсудимой и ее законного представителя, была произведена замена указанного адвоката на адвоката Глам Н.Ю., о чем имеется отметка в протоколе судебного заседания. Адвокат Глам Н.Ю. была ознакомлена с материалами уголовного дела и протоколом судебного заседания, после чего судебное следствие по уголовному делу было продолжено. Был ли нарушен какой-либо принцип уголовного судопроизводства или нет? Объясните подробно свой ответ, по возможности мотивируя его соответствующими нормами права.

4. Гражданин Незнайкин Афанасий Львович твердо решил, что пора бы прекратить беспредел со стороны соседа, выражающийся в том, что последний постоянно в весенне-летний период подкапывает тропинку его огорода со своей стороны, тем самым уменьшая площадь его земли, принадлежащей на праве собственности. Так как урегулировать во внесудебном порядке ничего не получалось, гр. Незнайкин А.Л. обратился в суд к помощнику судьи с просьбой составить соответствующее заявление об устранении препятствий со стороны «назойливого» соседа. В свою очередь, помощник судьи отказался составлять заявление, мотивируя это тем, что закон запрещает оказывать суду подобное содействие в составлении жалоб , так как суд правомочен осуществлять правосудие, а не оказывать юридическую помощь по составлению претензионных документов. Таким образом, Незнайкину было рекомендовано обратиться в юридическую фирму либо к адвокату.

Исходя из условий задачи, если предположить, что подобный случай имел место в г. Тамбове, то:

- правильно ли поступил помощник судьи?

- в какой конкретно суд общей юрисдикции какого звена следовало бы обратиться гр. Незнайкину А.Л. с соответствующим исковым заявлением, составленным юристом либо адвокатом, и почему? Обоснуйте свой ответ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-7	Самостоятельно определяет и применяет методики обеспечения законности и правопорядка, охрану безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права.¶Самостоятельно применяет методики обеспечения законности и правопорядка, охрану безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права.¶Владеет навыками определения и применения методики обеспечения законности и правопорядка, охраны безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права.¶

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-7	По предложенной типовой ситуации выполняет соответствующий алгоритм применения методики обеспечения законности и правопорядка, охраны безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права.¶Выбирает методики обеспечения законности и правопорядка, охраны безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права.¶Владеет навыками применения методики обеспечения законности и правопорядка, охраны безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-7	Демонстрирует базовые знания и умения необходимые обеспечения законности и правопорядка, охраны безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права.¶Осуществляет поиск необходимой информации в целях обеспечения законности и правопорядка, охраны безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права.¶Имеет фрагментарные представления по вопросам обеспечения законности и правопорядка, охраны безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-7	Допускает ошибки при применении знаний и умений в процессе обеспечения законности и правопорядка, охраны безопасности личности, общества и государства. Испытывает затруднения в применении знаний, умений в процессе обеспечения законности и правопорядка, охраны безопасности личности, общества и государства, использовании норм права.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гриненко А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560192

6.2 Дополнительная литература:

1. Хатуаева В. В., Авдеев М. А. Суд присяжных : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565018

2. Клишин А. А., Шугаев А. А., Волков В. Д., Елисеева Н. А., Казимирчук А. А., Клишина А. А., Матюшкин Г. О., Степанков В. Г., Сысоев А. В., Сысоев В. Д., Шугаев А. А., Энтин В. Л., Торкунова Е. А., Богомолов В. А. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 604 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564621

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
2. Polpred.com Обзор СМИ - http://polpred.com
3. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
4. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - http://www.diss.rsl.ru
5. Электронные ресурсы Российской государhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources
6. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/
7. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/
8. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.